ПО ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАШЕГО ИНСТИТУТА ФАКТИЧЕСКИ МОЖНО УЧИТЬ ИСТОРИЮ СТРАНЫ

Хлутков А. Д.[1], **Гущин О. В.**[2]

[1] Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (199178, Россия, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., 57/43)
[2] Уральский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (620144, Россия, Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66)

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:
Хлутков А. Д., Гущин О. В. По истории становления и развития нашего Института фактически можно учить историю страны // Муниципалитет: экономика и управление. 2024. № 1 (46). С. 6–9. DOI 10.22394/2304-3385-2024-1-6-9. EDN: DTRDGJ.

Уважаемые читатели!

Редакция журнала «Муниципалитет: экономика и управление» с удовольствием представляет нашего гостя – директора Северо-Западного института управления РАНХиГС, доктора экономических наук, профессора Андрея Драгомировича Хлуткова. Его собеседником стал директор Уральского института управления Президентской академии Олег Васильевич Гущин.

Официальная справка. А.Д. Хлутков родился 16 февраля 1964 г. в Ленинграде. По образованию Андрей Драгомирович инженер-строитель (в 1986 г. окончил Ленинградский инженерно-строительный институт). Позднее продолжил обучение в Академии Генеральной прокуратуры РФ по специальности «Юриспруденция». В 2006 г. в Санкт-Петербургском университете экономики и финансов защитил кандидатскую, а в 2012 г. докторскую диссертацию с присвоением ученой степени доктора экономических наук.

В период с 1984 по 1990 гг. Андрей Драгомирович находился на комсомольской работе. С 1990 по 2016 гг. проходил службу в Вооруженных Силах. С 2016 г. работал на различных должностях государственной службы (советник Губернатора Санкт-Петербурга, глава Администрации Центрального района Санкт-Петербурга, заместитель председателя городского Комитета по внешним связям). В январе 2022 г. назначен на должность директора Северо-Западного института управления Президентской академии.

Олег Гущин: Уважаемый Андрей Драгомирович, выражаю Вам искреннюю признательность за согласие на это интервью. Мой первый вопрос касается истории Северо-Западного института управления. Тем более что на его сайте институт позиционируется как «цифровой вуз с богатой историей». Когда она берет начало?

Андрей Хлутков: История нашего вуза уходит корнями в начало XIX в., когда в 1811 г. был открыт Императорский Царскосельский лицей, преемниками традиций образования которого мы являемся. Лицей стал первым в России профессиональным образовательным учреждением для государственных служащих, фактически сформировав отечественную школу подготовки управленцев для государства.

В 1918 г. Лицей был закрыт, а управленческие кадры для появившегося на карте Советского государства готовили сначала Рабоче-крестьянский

© А. Д. Хлутков, О. В. Гущин, 2024
Open Access This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license, and indicate if changes were made.

университет имени Зиновьева, а затем, с середины прошлого века, – Ленинградская высшая партийная школа.

Перемены 1990-х гг. объективно потребовали изменения подходов к подготовке новых поколений госслужащих. Так в 1991 г. появился Северо-Западный кадровый центр при Правительстве Российской Федерации, позднее переименованный в Северо-Западную академию государственной службы. В 2010 г. Академия вошла в структуру Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и стала называться Северо-Западным институтом управления. Как видите, по истории становления и развития нашего Института фактически можно учить историю страны.

О.Г.: Небольшая ремарка. С начала 1990-х гг. у Уральского института управления много общего с вашим вузом, поскольку мы развивались в одной системе координат: от кадровых центров до региональных академий государственной службы и далее – до нынешнего статуса «институтов управления».

А.Х.: Да, Вы правы, Олег Васильевич. Что касается «цифрового вуза», то сегодня мы переживаем период бурного развития цифровых технологий и, конечно, было бы опрометчиво игнорировать эту важную особенность настоящего времени. Именно поэтому одной из ключевых задач мы видим сохранение и продолжение лучших традиций, сформировавшихся за долгие годы существования наших предшественников, путем их укрепления при помощи современных технологий.

О.Г.: В этой связи полагаю уместным поговорить о цифровизации вузовского пространства. Что для Вас означает «цифровой вуз»?

А.Х.: Цифровизация в вузе – это новая реальность, к созданию которой важно подходить вдумчиво и ответственно. Она подразумевает под собой внедрение в образовательный и организационный процессы различных цифровых решений для создания новой, еще более доступной модели научно-образовательной деятельности и управления. Это непростой, комплексный труд, который позволяет посмотреть на свою работу с точки зрения ее соответствия актуальным требованиям времени и той конкурентной среды, в которой мы находимся.

Студенты, профессорско-преподавательский состав и работники Северо-Западного института управления открыты всему новому, поэтому за последние десять лет мы фактически стали экспериментальной площадкой для применения цифровых технологий в своей деятельности. Это создание виртуальной рабочей среды, наличие высокоскоростного Wi-Fi во всех наших корпусах, электронный документооборот, доступ к ресурсам библиотеки в онлайн-формате. Это также автоматизированная система учета личных достижений сотрудников, используемая в том числе для точного и оперативного определения рейтинга, необходимого в целях установления персональных надбавок, выплат и многого другого.

Мы также стараемся продвигать данный подход в реальную сферу государственного и муниципального управления. К примеру, по инициативе факультета государственного и муниципального управления Институтом реализуется проект «Цифровой муниципалитет», который помогает руководителям муниципальных образований оптимизировать взаимодействие с населением и позволяет оперативно реагировать на проблемы, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни. Проект показал хорошие результаты на примере отдельных муниципальных образований города, поэтому в самом ближайшем будущем мы планируем масштабировать географию его применения, в том числе за пределами Санкт-Петербурга.

О.Г.: Понятно. А теперь несколько слов о главных параметрах вуза. Сколько студентов обучается в Институте и какова численность преподавательского состава?

А.Х.: На сегодняшний день у нас обучается более 14 тысяч студентов из всех российских регионов, включая новые территории, а также дружественных России зарубежных стран. Это уникальный симбиоз совершенно разных молодых людей, которых объединяет стремление стать лучше, чтобы быть полезным своей стране и обществу. С помощью друг друга они лучше узнают многообразие России и мира, буквально расширяя границы своего мировосприятия.

Учебный процесс обеспечивается ежедневным трудом более 1200 сотрудников, из которых около 700 – штатные преподаватели: 75% из них имеют ученые степени и звания. Но самое важное, что на наших факультетах читают лекции и ведут практические занятия люди, которые сами добились высоких результатов в профессии и, что немаловажно, знают, как привести к успеху других. Например, Кузин Олег Сергеевич, декан факультета социальных технологий – известный журналист, в свое время возродивший старейшую российскую газету «Санкт-Петербургские ведомости». Шевчук Нина Викторовна, доцент кафедры международных отношений, имеет ранг Чрезвычайного и Полномочного Посла. Декан юридического факультета Сергей Львович Сергевнин возглавлял Уставный суд Санкт-Петербурга.

Таких примеров можно привести еще много, но главная идея, которую я хотел бы подчеркнуть, состоит в том, что наши студенты за годы обучения получают реальные знания, основанные как на глубоких теоретических исследованиях, так и на богатом практическом опыте деятельности вузовских преподавателей. Именно это мы считаем одной из главных составляющих качественного образования.

О.Г.: Насколько можно судить, непрерывность образования – один из столпов образовательной политики и практики Северо-Западного института управления. Каким образом реализуется данный принцип?

А.Х.: Да, действительно, в существующих экономических реалиях мы уходим от формулы «образование на всю жизнь» в пользу подхода «образование через всю жизнь». И именно скорость усвоения и применения новых знаний на всем протяжении карьерного пути является отличительной чертой современного успешного специалиста.

Подчеркну, основной смысл идеи непрерывного образования – это не просто накопительство информации, а акцент на ее практической пользе. Другими словами, сегодня человек должен более осознанно относиться к тому, что он изучает. Причем не только с точки зрения качества материала, но и с учетом его применимости к решению конкретных задач.

В петербургском кампусе Президентской академии представлено более 120 регулярно обновляемых и актуализируемых программ дополнительного профессионального образования, которые позволяют в любое время «добрать» необходимые для успешного карьерного развития компетенции и навыки. Таким образом, люди в наш вуз на протяжении всей жизни возвращаются не один раз, реализуя в полной мере подход «обучение через всю жизнь».

О.Г.: В продолжение предыдущего вопроса спрошу о вузовских программах академической мобильности. Они, по всей видимости, тоже служат цели непрерывного образования? Распространяется ли понимание академической мобильности на преподавателей Института?

А.Х.: Академическая мобильность способствует, прежде всего, формированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Она дает возможность студенту пройти обучение в вузе-партнере в течение одного-двух семестров по схожим образовательным программам и узнать новое содержание изучаемых дисциплин, познакомиться с другими методиками и педагогическими подходами, пополнить свои компетенции, развить социокультурные навыки, расширить кругозор и обрести полезные профессиональные связи.

В 2023 г. 82 студента петербургского кампуса Президентской академии посетили вузы Республики Беларусь, Киргизии, КНР, Бразилии, Таиланда, Индонезии, Сербии и Венгрии. В нашем Институте прошли обучение в традиционном и дистанционном форматах 113 иностранных студентов: из Таиланда, Индонезии, КНР, Республики Беларусь, Киргизии, Таджикистана.

Безусловно, научно-педагогические работники также принимают участие в программах академической мобильности. Например, в 2023 г. наши преподаватели читали гостевые лекции в Научно-исследовательском университете «Кыргызский экономический университет», в филиале Армянского государственного экономического университета в Гюмри, в Академиях государственного управления Верхней и Нижней Мьянмы. Сейчас Институт интенсифицирует работу по расширению возможностей академической мобильности для научно-педагогических работников: количество программ мобильности увеличится за счет появления новых партнеров в приоритетных странах, а также за счет развития совместных научных и образовательных проектов с нашими давними партнерами.

О.Г.: Очень интересно. Пожалуйста, расскажите, по каким специальностям осуществляется подготовка ваших студентов?

А.Х.: В структуре нашего Института функционируют 6 профильных факультетов высшего образования: факультет государственного и муниципального управления, юридический факультет, факультет экономики и финансов, факультет социальных технологий, факультет международных отношений и политических исследований и, наконец, факультет безопасности и таможни. Сегодня в нашем арсенале более 70 образовательных программ, благодаря которым мы готовим специалистов по достаточно широкому спектру специальностей – от управленцев, юристов, экономистов и международников до журналистов, таможенников и бизнес-аналитиков.

Отдельно отмечу факультет среднего профессионального образования, на котором осуществляется подготовка специалистов в сфере экономики, права и социального обеспечения, а также представлено направление «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника». Это уникальная для Петербурга и всего Северо-Запада программа, выпускники которой сейчас особенно востребованы в нашей стране.

О.Г.: Согласно Стратегии развития Северо-Западного института управления, он представлен в двух основных ипостасях – «научно-образовательной корпорации» и «центра компетенций». Поясните, пожалуйста, их значение.

А.Х.: Действительно, свою деятельность мы разделяем по двум взаимносвязанным проекциям.

Первая и основная проекция – «научно-образовательная корпорация в составе Президентской академии», в рамках которой, в первую очередь, реализуется идея неразрывности научной и образовательной составляющих в учебном процессе. Другими словами, мы выступаем не просто носителями, но и производителями научных знаний, активно вовлекая в этот процесс и самих студентов. В этом нам помогает студенческое научное сообщество, научные коллективы и другие механизмы стимулирования студенческой науки.

В рамках второй проекции – «центра компетенций» – мы накапливаем лучшие идеи и практики управления, разрабатываем модельные законы для государств СНГ, предоставляем консалтинговые и экспертные услуги по заказу органов власти, а также коммерческих предприятий.

На наш взгляд, две эти составляющие гармонично дополняют друг друга, в полной мере отвечают требованиям современности, в которой мы живем и развиваемся.

О.Г.: Андрей Драгомирович, меня интересует, по каким направлениям осуществляется взаимодействие Института с практиками? И кем они представлены? Кто главный заказчик институтских кадров?

А.Х.: Первое и основное взаимодействие с практиками осуществляется непосредственно по образовательной линии. Это наши преподаватели-практики, о которых я уже упоминал ранее.

Вторым направлением совместной работы можно назвать организацию практики студентов Института у наших партнеров. По состоянию на сегодняшний день это более 400 работодателей: от НКО до органов власти, международных структур и крупных корпораций. В качестве примеров приведу Межпарламентскую ассамблею СНГ, Газпром, Метрополитен, различные комитеты Администрации Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Кроме того, в прошлом году мы открыли базовую кафедру в Законодательном собрании города, которая призвана усилить наше сотрудничество и повысить качество подготовки государственных и муниципальных служащих.

Основным «заказчиком» кадров мы по-прежнему видим органы власти. По информации Комитета государственной службы и кадровой политики Санкт-Петербурга, Президентская академия входит в топ-5 вузов – поставщиков кадров для различных структур Администрации города. Однако отмечу, что наши выпускники также весьма востребованы и в бизнес-среде. Совсем недавно, в феврале этого года, на площадке Международного форума труда мы выступили организаторами круглого стола «Возможности образования – потребности бизнеса», в рамках которого крупные работодатели в очередной раз обозначили свои потребности в специалистах с развитыми управленческими навыками и компетенциями.

О.Г.: В какой степени в Северо-Западном институте управления развито студенческое самоуправление?

А.Х.: Благодаря по-настоящему высокой вовлеченности студентов в вопросы развития Института можно с уверенностью говорить о том, что сегодня студенческое самоуправление в РАНХиГС Санкт-Петербург – это профессионально организованное сообщество обучающихся, которое в полной мере принимает участие в управлении вузом и традиционно является организатором многих добрых дел и ярких событий в Институте. Председатель Студенческого совета входит в состав Ученого совета Института, поэтому, рассматривая те или иные ключевые решения, мы всегда слышим «голос» наших студентов.

За последний год в петербургском кампусе Президентской академии была проведена и продолжается серьезная работа по совершенствованию системы молодежного самоуправления: студенческий актив серьезно переработал основные нормативные документы, определяющие их деятельность, усовершенствовал систему выборов и другие важные моменты. Все это направлено на создание еще более прозрачной и инклюзивной системы представленности студентов и их интересов в системе управления вузом.

Как раз сейчас в самом разгаре очередная кампания по формированию студенческого совета вуза нового созыва, который, я уверен, достойно продолжит дела своих предшественников.

О.Г.: Что бы Вы, Андрей Драгомирович, пожелали студентам Уральского института управления?

А.Х.: В преддверии очередной приближающейся годовщины первого полета человека в космос я бы хотел напомнить цитату Юрия Алексеевича Гагарина, который сказал: «Чтобы стать крылатым, нужно стремление к полету». От всей души желаю студентам Уральского института управления никогда не останавливаться на достигнутом результате, а всегда стремиться к большему. Пусть работа над собой станет вашим самым любимым занятием, и тогда вас, несомненно, ждет большое, светлое и счастливое будущее!

О.Г.: Уважаемый Андрей Драгомирович, благодарю Вас за беседу. Желаю Вам лично и коллективу Северо-Западного института управления новых успехов!