

# ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ МО «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»)

Кох И. А.<sup>1</sup>, Котусов С. А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Уральский институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (620144, Россия, Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66)

## ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Кох И. А., Котусов С. А. Опережающее образование как форма социализации личности в современном обществе (на примере МО «город Екатеринбург» // Муниципалитет: экономика и управление. 2023. № 4. С. 65–74. DOI 10.22394/2304-3385-2023-4-65-74. EDN XMABSV.

## АННОТАЦИЯ:

**Введение.** Опережающее профессиональное образование становится все более значимым фактором профессионально-трудовой социализации личности. Возрастающая потребность экономики в высококвалифицированных специалистах, способных адаптироваться к постоянно изменяющейся конъюнктуре профессий в условиях цифровизации всех сфер общества, требует новых способов подготовки кадров, одним из которых является опережающее профессиональное образование. Становление и развитие информационного общества, появление искусственного интеллекта определяют тенденции развития современного общества. В этих условиях опережающее образование и профессионально-трудовая социализация личности рассматриваются как одно из направлений повышения конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений.

**Материалы.** Обеспечение конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования требует новых методологических подходов в подготовке, изменения образовательных программ и новых методов обучения. Специалисты в этой области отмечают отставание профессионального образования от современных требований экономики, возникли проблемы в рамках педагогической системы – содержания, методологии и методах преподавания. Важнейшей проблемой является также несоответствие структуры подготовленных кадров потребностям рынка труда в специалистах определенного профиля, определенных профессий. В результате выпускники учреждений профессионального образования порой не могут найти работу, а на рынке труда наблюдается избыток кадров невостребованных профессий. Другим следствием этого противоречия является большое количество выпускников, работающих по другой профессии или специальности, нежели той, которую получили в процессе профессионального образования.

**Методология и методы** исследования – системный анализ, массовый анкетный опрос студенческой молодежи для изучения профессионально-ценностных ориентаций, критериев выбора специальности и отношения к профессии.

**Результаты и выводы.** Противоречивые процессы профессиональной социализации личности в условиях ожидаемых изменений в экономической и социокультурной сферах общества обусловили своеобразные тенденции развития профессионального образования в условиях информационного общества; ведущей из них является опережающее профессиональное образование. Задачей образовательных учреждений профессионального обучения является разработка методологии, программ и методов подготовки специалистов в соответствии с потребностями современной экономики.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** личность, профессия, опережающее образование, социализация, профессионально-трудовая социализация, профессиональное образование, опережающая профессиональная подготовка специалистов.

© И. А. Кох, С. А. Котусов, 2023

**Open Access** This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license, and indicate if changes were made.



## Введение

В современном обществе происходят глубокие изменения во всех сферах, которые непосредственно влияют на образ жизни человека. В этих условиях необходимы новые подходы к содержанию и методам социализации личности. Ключевое место здесь занимает образование, которое всегда было тесно связано с изменениями в обществе. Современное образование должно не только подготовить человека к жизни, но и содействовать успешному включению в трудовую, социально-политическую и другие сферы деятельности. Определяющее значение имеет профессионально-трудовая социализация личности, призванная подготовить человека к трудовой деятельности.

В условиях быстрых технологических изменений и постоянно изменяющихся потребностях в новых навыках выбор профессии становится все более сложным процессом. Выбрать профессию в соответствии со своими способностями, возможностями и интересами нелегко, но очень важно, чтобы это был осознанный выбор профессии в будущем. Ситуация осложняется тем, что в современной экономике быстрыми темпами происходит смена профессий – исчезают одни и появляются новые. В этих условиях особую актуальность приобретает опережающее профессиональное образование, призванное гибко реагировать на появление новых профессий.

Актуальность опережающего профессионального образования обусловлена потребностью экономики в специалистах для новых отраслей производства, что необходимо для обеспечения их конкурентоспособности. Для этого необходимы новые методологические основания, программы подготовки и методы профессионального образования, отвечающие уникальности, сложности и универсальности новых профессий.

## Обзор литературы

В монографиях и статьях последнего времени активно обсуждаются смысл, цели и роль опережающего образования, использование новейших методов и технологий в образовательном процессе для формирования знаний и навыков, которые будут востребованы в будущем. Опережающее образование рассматривается как условие экономического прорыва и обеспечение технологического суверенитета России. Много внимания уделяется сущности и тенденциям развития экономики и науки, техники и технологии, которые необходимы для того, чтобы разработать прогнозы и определить направления опережающей профессиональной подготовки. В ряде работ высказывается мнение, что опережающее образование ориентировано на развитие креативности, критического мышления, навыков самообучения, что должно помочь человеку выйти за пределы существующих решений и стать новаторами в создании новой техники и технологии.

В ряде статей анализируются содержание и цели опережающего образования. Этой проблеме посвящены работы Е. И. Огарева, В. Г. Онушкина, В. С. Швырева. А. М. Новиков в логике гуманистического подхода в противоположность логике технократизма утверждает: «... сущность идеи опережающего образования состоит в том, что уровень участников производства должен опережать уровень развития самого производства. Не образование должно обеспечивать производство, а, наоборот, производство пытаться достигнуть уровня образования его участников» [1].

В методических рекомендациях и ряде работ рассматривают опережающее образование в единстве с дополнительным образованием и повышением квалификации. «Опережающая профессиональная подготовка – реализация образовательных программ: основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям в целях реализации потребностей регионального сектора экономики, в том числе малого среднего предпринимательства»<sup>1</sup>. Ф. Ш. Мухаметзянова предлагает «систему дополнительного профессионального образования включить в пространство опережающего образования» [2].

Что касается сущности опережающего образования, то спорной представляется идея о том, что образование должно опережать производство. Опережающее образование призвано обеспечить такую профессиональную подготовку личности, чтобы человек был готов освоить соответствующую зарождающимся потребностям рынка труда новую профессию.

Онушкин В. Г. и Огарев Е. И. считают, что «идея опережения профессионального образования связана, во-первых, с возможностями и осознанным стремлением человека к пока еще не освоенному знанию, к определению самого себя, то есть с прогнозированием перспектив своего развития и их реализации в контексте труда и жизни; а во-вторых, со стремлением человека к опережению изменяющегося уровня развития производства общества в целом»<sup>2</sup>. Содержание опережающего профессионального образования важно согласовывать с представителями промышленности и сферы услуг. Необходимо разработать образовательные программы и педагогические технологии, которые будут готовить специалистов, способных быстро адаптироваться к изменяющемуся трудовому процессу. Содержание образования должно соответствовать ближайшему будущему, осно-

<sup>1</sup> Методические рекомендации о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки: утв. распоряжением Минпросвещения России от 28.02.2019 № Р-16.

<sup>2</sup> Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб.; Воронеж, 1995. С. 232.

вываться на изучении фундаментальных знаний и «вариативных вставок», которые будут постоянно обновляться и дополняться.

Опережающее образование является наиболее эффективным способом повышения конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования. В современном мире профессиональное самоопределение становится все более сложным и разнообразным. Существующие методы выбора профессии, основанные на интересах и предрасположенности человека, не всегда эффективны. Новые вызовы, такие как быстро меняющиеся технологии, глобализация и неопределенность будущего цифрового общества, требуют новых подходов к профессиональному самоопределению личности.

В сложившихся условиях возрастает значимость формирования у человека высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности. Сегодня все чаще требуется готовность быстро адаптироваться к новым требованиям рынка труда, к смене профессиональной деятельности, готовности освоения новой профессии. Если предстоящее поколение людей приобретало профессию на весь период своей трудовой деятельности, то современное поколение должно быть готово к смене трудовой занятости.

### Методы и эмпирическая база исследования

Современные профессии требуют от человека высокого уровня личностного развития. Ранее профессиональное самоопределение было скорее связано с выбором определенной специальности и долгосрочным планированием карьеры. Однако сегодня важно развивать различные навыки и компетенции, которые могут быть полезны в разных сферах деятельности. Понимание интересов и предрасположенности человека к определенной профессии все еще важно, но должно дополняться готовностью к развитию других качеств, знаний, навыков. Профессиональное самоопределение – это процесс, который продолжается на протяжении всей жизни. Первым шагом на этом пути является выбор профессии в соответствии со своими профессионально-ценностными ориентациями.

С целью определения профессионально-ценностных ориентаций учащихся вузов мы провели исследование ценностных и профессиональных ориентаций студентов. В процессе массового анкетного опроса было задействовано в Уральском государственном горном университете (далее – УГГУ) и Уральском институте управления (далее – Институт управления, УИУ РАНХиГС) 606 студентов, в том числе 405 студентов в УГГУ и 201 студент в УИУ РАНХиГС, по репрезентативной выборке. Среди опрошенных 49,4% – представители технических специальностей и 43,2% – гуманитарных. В исследовании использована методика изучения ценностных ориентаций

Таблица 1 – Терминальные ценности студенческой молодежи

№	Ценности	Число отв.	Доля, %
1	Материально обеспеченная жизнь	362	12,9
2	Саморазвитие	348	12,4
3	Физическое и психическое здоровье	265	9,5
4	Счастливая семейная жизнь	264	9,4
5	Наличие хороших и верных друзей	261	9,3
6	Интересная работа	255	9,1
7	Любовь	227	8,1
8	Уверенность в себе	202	7,2
9	Жизненная мудрость	165	5,9
10	Удовольствия	125	4,5
11	Творчество	109	3,9
12	Полное использование своих возможностей, сил и способностей в жизни	101	3,6
13	Общественное признание, уважение окружающих, коллег	82	2,9
14	Счастье других	36	1,3
	<b>Итого</b>	<b>2802</b>	<b>100,0</b>

М. Рокича<sup>3</sup>, согласно которой все ценности разделены на терминальные и инструментальные<sup>4</sup>. Терминальные ценности – это ценности-цели. Инструментальные ценности – ценности-средства. Результаты опроса по терминальным ценностям представлены в таблице 1, а по инструментальным ценностям – в таблице 2.

Результаты опроса показывают, что ведущими ценностями для студентов при выборе профессии являются: 1) материально обеспеченная жизнь, 2) саморазвитие и 3) здоровье. Материальное обеспечение, другими словами, зарплата и доходы, выступает приоритетными для 64,1% студентов из УГГУ и для 51,3% опрошенных из УИУ. Творчество и полное использование своих возможностей и способностей стоят на последнем месте. Это говорит либо о том, что студенты не осознают реальные тенденции своей профессии – возможная необходимость смены специальности, либо о том, что выбор профессии был сделан непродуманно.

Вместе с тем более половины опрошенных студентов (56,7%) считают, что для успешной реализации своих целей человек прежде всего должен быть образованным.

Представленные в таблице 2 инструментальные ценности студентов показывают, что, по мнению опрошенных, для достижения успеха больше всего важны: 1) образованность и 2) ответственность,

<sup>3</sup> В отличие от осуществляемого в методике М. Рокича прямого ранжирования списка ценностей студентам было предложено отметить не более пяти наиболее значимых ценностей в каждом из двух перечней: ценности-цели и ценности-средства.

<sup>4</sup> Среди терминальных ценностей выделяются конкретные и абстрактные, а также ценности, направленные на профессиональную самореализацию и личную жизнь. Инструментальные ценности различаются по трем основаниям. По одному из них ценности делятся на этические, ценности общения и дела. По второму – на индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности. По третьему – на ценности самоутверждения и принятия других людей. См.: Гарванова М. З., Гарванов И. Г. Исследование ценностей в современной психологии // Современная психология: Материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 6–8.

Таблица 2 — Инструментальные ценности студенческой молодежи

№	Ценности	Число отв.	Доля, %
1	Образованность, широта знаний	343	11,9
2	Ответственность, чувство долга и умение держать свое слово	323	11,2
3	Аккуратность, порядок в вещах, четкость в ведении дел	272	9,5
4	Рациональность, умение принимать обдуманные решения	268	9,3
5	Твердость воли, не отступать перед трудностями	266	9,3
6	Самостоятельность	251	8,7
7	Хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения	240	8,4
8	Трудолюбие	237	8,3
9	Умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи	226	7,9
10	Честность, правдивость, искренность	148	5,2
11	Жизнерадостность	116	4,0
12	Сдержанность	87	3,0
13	Терпимость, умение прощать другим их ошибки и заблуждения	71	2,5
14	Чуткость, заботливость	24	0,8
<b>Итого</b>		<b>2872</b>	<b>100,0</b>

чувство долга и умение держать свое слово. Среди важных качеств отмечаются также рациональность, умение принимать обдуманные решения и самостоятельность. Эти качества, безусловно, важны для самоутверждения, профессионального роста молодежи, в том числе для повышения квалификации и переподготовки.

Терминальные и инструментальные ценности раскрывают содержание профессионально-ценностных ориентаций студенческой молодежи и их мотивацию при выборе профессии, отношение к выбранной специальности. О степени осознанности выбора профессии в некоторой мере позволяет судить время выбора и мотивация, определившая выбор (диаграмма 1).

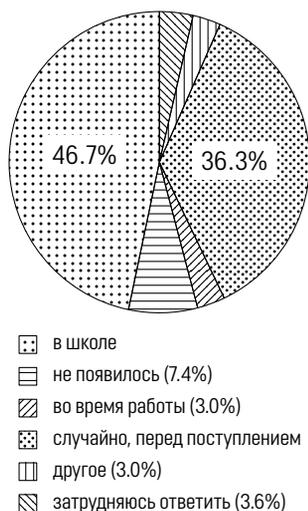


Рис. 1. Время выбора профессии (в % к числу опрошенных)

Около половины опрошенных студентов определились с выбором профессии еще в школе. Треть опрошенных студентов (36,3%, из которых юношей – 13,8%, девушек – 22,5%) отметили, что выбор профессии был случайным решением.

Вместе с тем более половины студентов выбрали специальность осознанно, будучи заинтересованными в ней. Около трети опрошенных (30,6%) ориентировались на популярность профессии. Около 20% студентов выбрали специальность по желанию своих родителей.

Для значительной части студентов на отношение к профессии большое влияние оказывает ее престижность (диаграмма 2). Большая часть студентов оценивают свою профессию высоко, однако не всегда оценка престижности коррелирует с удовлетворенностью студента выбранной специальностью.

Трудовая социализация посредством образования играет важную роль в развитии личности. Социализация человека в современном обществе требует развития определенных личных черт для успешной трудовой деятельности в обществе: коммуникативность и эмоциональный интеллект, креативность и инновационность, критическое мышление и информационная грамотность.

Все эти характерологические черты помогут человеку успешно освоиться в современном обществе, стать его активным членом. С точки зрения традиционной системы подготовки кадров, опережающее обучение можно рассматривать как принципиально новый подход к освоению профессии. Приоритетной становится ранняя профессиональная ориентация, система дополнительного профессионального образования, повышение квалификации, образование взрослых в самом широком смысле этого понятия.

### Обсуждение

Опережающее образование призвано обеспечить эффективность использования трудовых ресурсов, их соответствие запросам современного производства и рынка услуг, обеспечить на рынке



Рис. 2. Считаете ли Вы престижной осваиваемую специальность? (в % к числу опрошенных)

труда актуальную профориентацию и смену трудовой занятости. Отметим также, что опережающее образование является одним из механизмов, ориентирующих обучающегося не только на подготовку к конкретной профессиональной деятельности, но и на формирование готовности к постоянному самосовершенствованию и смене вида трудовой деятельности.

Образование и профессиональная подготовка влияют на четыре типа личного капитала: человеческий, социальный, культурный и капитал идентичности<sup>5</sup>. Человеческий капитал является наиболее широко известным. Это совокупность знаний, навыков и компетенций, которыми обладает человек, влияющих на готовность выполнять производительный труд, и все они могут быть развиты с помощью образования и профессиональной подготовки. Человеческий капитал может обесцениться, когда знания, навыки и компетенции устаревают, например, из-за технологического развития<sup>6</sup>.

Система образования – одна из ведущих и многофункциональных систем социализации. В современном обществе получение качественного и профессионального образования является необходимым этапом успешного функционирования, конкурентоспособности не только отдельно взятого индивида, но и общества в целом. Система образования призвана обеспечить доступность и качество профессиональной подготовки для всех слоев населения, учитывать способности и потребности каждого индивида. Только квалифицированные и образованные кадры способны создавать и совершенствовать технику и технологии, способствовать экономическому развитию общества, поэтому инвестиции в образование и его поддержка являются приоритетными для любого государства. Образование и профессиональная подготовка напрямую определяют удовлетворенность жизнью, работой, здоровьем, позволяют человеку реализовать себя в обществе.

В России с 2019 года реализуется национальный проект «Образование»<sup>7</sup>. Основные цели данного национального проекта включают вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, создание условий для формирования гармонично развитой личности на основе нравственных ценностей народов России, исторических и культурных ценностей, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способ-

ностей талантов у детей и молодежи, направленной на профессиональную ориентацию молодежи. В связи с этим в России создана сеть профессиональных образовательных организаций – центров опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП)<sup>8</sup>.

Центры опережающей профессиональной подготовки являются координаторами всех процессов, интегрируют все ресурсы, организуют взаимодействие между образовательными организациями, предприятиями, общественными организациями, профессиональными объединениями, центрами занятости, имея цель – разработку разнообразных коротких программ под требования любого заказчика и с любым количеством обучающихся.

Деятельность ЦОПП призвана обеспечить опережающую подготовку специалистов, а значит, и гибкость, подвижность и эффективность трудовых ресурсов, их соответствие запросам современного производства, тем самым меняя ситуацию на рынке труда, обеспечивая актуальную профориентацию и новую занятость.

Современные требования к уровню профессиональной подготовки кадров «вскрывают» проблемы современной профессиональной ориентации трудоспособного населения. Грамотная и своевременная профориентационная работа необходима с раннего детства. Ведь осознанный и верный выбор в любой сфере общественной жизни – это важный стратегический потенциал и ресурс для государства и общества, который гарантирует стабильность и постоянный рост.

Сегодня половина старшеклассников не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда. Следствием этой проблемы может стать неподготовленность школьников к выбору профессии и последующему образованию, что может привести к несоответствию между их навыками и потребностями рынка труда.

Для решения этих проблем необходимо предоставлять всю необходимую информацию о профессиях, требованиях рынка труда и возможностях обучения. Это может быть осуществлено через консультации со специалистами, организацию профориентационных мероприятий и предоставление доступа к информационным ресурсам. Важно также развивать индивидуальный образовательный запрос и формировать личностную потребность в выборе профессии.

<sup>5</sup> European Centre for the Development of Vocational Training (2013). Benefits of vocational education and training in Europe for people, organisations and countries. Retrieved from [https://www.cedefop.europa.eu/files/4121\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/4121_en.pdf)

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> «Национальный проект «Образование» направлен в первую очередь на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, – обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Также отдельные мероприятия национального проекта ориентированы на поддержку достижения национальных целей «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» и «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

<sup>8</sup> «Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – организация (структурное подразделение организации, филиал организации), координирующая развитие и использование ресурсов субъекта Российской Федерации, в кооперации с потенциальными работодателями, в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, среднего профессионального образования, профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе международным стандартам “Ворлдскиллс”, в целях реализации потребностей региональной экономики».

Таким образом, профориентационная работа среди старшекласников является важным этапом их образовательного пути. Правильно проведенная профориентационная работа позволит учащимся сделать осознанный выбор профессии и успешно реализовать свои способности в будущем.

Верный профессиональный выбор позволяет человеку использовать свои врожденные способности и приобретенные навыки наиболее эффективно, что будет способствовать повышению производительности труда. Верный профессиональный выбор имеет также важное значение для экономического и социального развития региона. Качественная и конкурентоспособная рабочая сила является ключевым фактором для привлечения инвестиций, развития отраслей экономики и улучшения жизни населения. Правильная профориентация и обучение позволяют людям стать активными участниками рынка труда и обеспечивают региону ресурс высокой производительности и стабильного роста.

Опрос ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) показал, что россияне становятся более осознанными в выборе профессии, учитывая свои интересы, увлечения, жизненные обстоятельства и уровень зарплаты. Это демонстрирует растущую ответственность и понимание важности правильного выбора профессии для своей личной и материальной благополучности [3].

Социализация личности предполагает освоение индивидом в процессе профессионального самоопределения определенной системы знаний, ценностей, норм и правил поведения в трудовом коллективе; социальной значимости профессиональной деятельности. Очень важно сформировать у обучаемых мотивацию на получение профессиональных знаний, умений и навыков для достижения высокой производственной эффективности, самореализации как субъекта трудовой деятельности.

Выбор профессии, основанный на личностных предпочтениях, играет важную роль в удовлетво-

рении человеческих потребностей и достижении гармонии в жизни. Это способствует личностному росту и развитию, содействует общественному благополучию и процветанию.

Ежегодные изменения в экономике и в мире в целом, такие как появление новых кадровых потребностей, глобальная цифровизация всех сфер жизнедеятельности, напрямую связаны с системой образования.

Опережающая профессиональная подготовка – это вызов системе образования и времени в целом. Определение и границы данного явления широко обсуждаются в теоретическом и практическом плане. Основное направление опережающего образования нацелено на преодоление глобальных рисков современной экономики, рынков труда и развития личности. В связи с этим, новое качество образования нацелено на способность гибко и эффективно реагировать и ориентироваться в условиях социальной нестабильности и постоянных перемен, готовность к различным видам инновационной деятельности.

Как отмечает Н. В. Гафурова, человек XXI века постоянно находится в условиях стресса и неопределенности в связи с непредсказуемыми изменениями в «мире во всех сферах жизнедеятельности, вынужден «один на один» принимать продуктивные решения на основе сформированной в образовательной среде способности к критическому мышлению, анализировать и выявлять противоречия в условиях глобальной информационной среды, обобщать их и предлагать нестандартные решения, принимать ответственность за последствия принятых решений» [4]. Отсюда возникают главные проблемы: чему и как сегодня должна учить современная система образования, соотношение традиций и новых подходов, нормативы и критерии оценки, доступность современного образования и многие другие.

Основными характеристиками опережающего обучения являются открытость и гибкость, направленные на изменения социально-экономической сферы в ближайшем будущем и изменяющиеся образовательные потребности личности. Все это позволяет адекватно оценивать эффективность технологии опережающего обучения в процессе профориентации и подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Социализация – это сложный, многосторонний процесс общественного формирования и становления личности, происходящий под воздействием социальной среды, господствующих в обществе ценностных ориентаций и целенаправленной воспитательной деятельности социальных институтов общества.

Образование выступает важнейшим инструментом социализации личности. Непрерывные изменения в социокультурной, экономической и политической сфере общества обуславливают необходимость постоянной модернизации системы обра-



Рис. 3. Приоритеты россиян при выборе профессии

зования с целью эффективной и своевременной профессиональной подготовки трудоспособного населения к изменениям рынка труда. Это привело к формированию системы повышения квалификации и переподготовки персонала промышленных организаций и сферы услуг. Возникла идея и стала складываться система непрерывного образования. Непрерывное образование ставит своей задачей не только передачу знаний и навыков, но и непрерывную профессионально-трудовую социализацию личности.

Профессионально-трудовая социализация включает в себя усвоение профессиональных ценностей, норм и этических принципов, а также приобретение навыков и компетенций, необходимых для успешной работы в определенной профессиональной сфере. Помимо учебных занятий, этот процесс происходит на основе взаимодействия обучаемого с опытными специалистами, наставниками и коллегами, а также через практическую деятельность и самостоятельную работу.

Непрерывное образование позволяет работникам совершенствовать свои профессиональные навыки и компетенции, следить за изменениями в своей профессии и адаптироваться к новым требованиям. Оно также помогает формировать профессиональную идентичность и повышать уровень профессиональной компетентности.

Для того, чтобы более полно раскрыть феномен «профессиональная социализация», целесообразно обратиться к определению «профессиональная культура». Так как профессиональная социализация представляет собой усвоение личностью ценностей, норм и правил, ее содержанием является профессиональная культура. Е. В. Гелясина и А. Е. Гелясина считают, что профессиональная социализация личности является усвоением профессиональной культуры, применение ценностей и норм непосредственно на практике, выстраивание карьеры, то есть становление как профессионала и как личности [5].

Современная экономика, научно-технический и социокультурный уровень промышленных организаций и сферы услуг требуют подготовки конкурентноспособных кадров, подготовку которых должна обеспечить прежде всего система образования. На практике сложились различные технологии, способы и методические приемы опережающего профессионального образования. На первый план выходит обогащение содержания образовательных программ, которые направлены на умение решать исследовательские, креативные, конструкторские, изобретательские и другие задачи.

Далее следует информатизация образования, которая дает возможность организации образовательной деятельности на основе структурно-логического представления материала, позволяющего системно изложить содержание программы обучения. Следующий этап – это фундаментализация, где ядром выступает изучение основополагающих

законов развития природы, человека и общества. Креативность, творческое отношение к труду, умение принимать ответственные решения в сложных условиях, самообразование и переобучение требуют дополнительного внимания для успешного развития знаний и навыков [4; 5].

Эффективность и непрерывность профессиональной социализации обеспечены тем, что они опираются на опережающий характер постоянного самообразования, повышения квалификации и переобучения. Опережающий характер подразумевает, что человек должен осознавать и адаптироваться к будущим изменениям в своей области деятельности, чтобы быть успешным и эффективным.

В сфере обучения и воспитания смена образовательной парадигмы предполагает переосмысление и преобразование всех аспектов образования, постоянное совершенствование содержания и методов образования. Важно учитывать сложность образования как феномена, который является подсистемой культуры, социальным институтом. Новая образовательная парадигма не просто предлагает еще один способ выживания и развития человека, она коренным образом меняет мышление, новая парадигма проявляется в новом образе мышления.

Постоянное повышение квалификации, переобучение и самообразование занимают центральное место в стратегии опережающего профессионального обучения. Оно также позволяет улучшить перспективы карьерного роста и трудоустройства людей.

Образованный работник, творческий, инновационный и обладающий навыками обучения на протяжении всей жизни, является основной «валютой XXI века». Это особенно востребовано в эпоху современной технологической революции, значением которой является цифровизация всех сфер общества. В период растущего внимания к цифровым технологиям особенно важно, чтобы наше образование сохраняло гуманные и плюралистические ценности. В господствующей философии поклонения машинам предполагается, что люди должны приспосабливаться к технологиям, а не технологии адаптироваться к людям. С цифровизацией экономической и социальной сферы, появлением искусственного разума связано множество рисков, которые человечество пока не способно осознать.

Образование играет ключевую роль в формировании информационного общества, где знания становятся центральным фактором производства и основной отраслью экономики. «Новизна социокультурных условий, – считают Н. В. Гафурова и С. И. Осипова, – определяет проблему поиска инновационных решений в системе образования, главным результатом которых будет формирование личности, способной к постоянному развитию, обладающей преобразующим интеллектом, определяющим способность к оценке последствий принимаемых решений в условиях их многовари-

ативности» [4]. Проблемы опережающего образования анализируются также в работах Н. И. Авдошиной [6], М. П. Арутюняна [7], А. И. Брейкина [8], В. Н. Голубовского [9], З. Н. Дзятковской [10], А. П. Нордена [11], В. П. Панасюка [12], Н. Е. Симонович [13] и других авторов.

### Выводы

Рассматривая сущность понятия «опережающее образование», можно сделать вывод, что это «сегодняшнее завтра». Развитие современного общества невозможно без эффективной системы образования, без системы профессионально-трудовой социализации, основанной на опережающем образовании. Только так можно обеспечить поступательное экономическое развитие страны и благосостояние населения.

Практика реализации опережающего профессионального обучения в структуре подготовки кадров показывает прямой интерес со стороны государства, бизнеса и общества. В стране возникают центры опережающей профессиональной подготовки, на базе которых создаются образовательные программы с использованием принципа конструктора компетенций, ведется разработка индивидуальных образовательных траекторий, осуществляется комплекс мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях на современном оборудовании.

Человек заранее не может быть подготовлен

к тем разнообразным требованиям и изменениям в глобальном мире, с которыми ему предстоит столкнуться в мире постоянно меняющихся условий и требований без современной системы образования и спланированного процесса социализации. Чем глубже усвоены социальные ценности и социальный опыт, тем шире социальные связи и возможности самореализации. Современное образование должно подготовить человека к успешной профессиональной деятельности в условиях быстрых изменений и неопределенности.

Несмотря на высокие темпы технического прогресса за последние несколько десятилетий, люди остаются центральным звеном эффективной работы современных компаний и являются ключевым источником конкурентных преимуществ. Поскольку повторяющиеся задачи на рабочих местах всех уровней (от рутинной производственной работы до пилотирования самолета) все чаще заменяются безлюдными технологиями, люди станут еще более важными, поскольку на рабочих местах всех уровней им придется иметь дело с нестандартными задачами, требующими профессиональных знаний и умений.

Социализация личности в условиях опережающего образования заслуживает дальнейшего изучения и анализа. Для этого необходим постоянный мониторинг общего и профессионального образования, оценка соответствия образования вызовам времени. ■

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- [1] Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия векторы развития : Монография. Москва : Эгвес, 2000. 272 с. EDN PFNTHP.
- [2] Мухаметзянова Ф. Ш., Шайхутдинова Г. А. О необходимости перехода современной системы дополнительного профессионального образования в пространство опережающего образования // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2022. № 2 (46). С. 112–118. DOI 10.54509/22203036\_2022\_2\_112. EDN SWEQEZ.
- [3] Ковалева А. И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // *Социологические исследования*. 2003. № 1 (225). EDN OOMWYX.
- [4] Гафурова Н. В., Осипова С. И. Идеи и проблемы опережающего образования // *Сибирский педагогический журнал*. 2013. № 4. С. 9–14. EDN QZKZKX.
- [5] Гелясина Е. В., Гелясин А. Е. Профессиональная социализация личности в условиях опережающего повышения квалификации // Тенденции и перспективы создания региональных систем дополнительного образования взрослых : Материалы международной научно-практической конференции (Витебск, 3-4 июня 2015 г.). Витебск : Витебский государственный технологический университет, 2015. С. 276–278. EDN WGEAMF.
- [6] Авдошина Н. И., Лобанова Е. А. Педагогическое управление процессом опережающего образования во внеурочной деятельности в Центре образования «Самсон» // *Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами* : Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч. 1 (Москва, 23 января – 1 февраля 2021 г.) / под ред. С. Г. Воровщикова, О. А. Шклярской, Т. Н. Даниловой. Москва : Международная академия наук педагогического образования, 2021. С. 562–566. EDN KZNNHV.
- [7] Арутюнян М. П. Опережающее образование: инновационные стратегии и экзистенциальные риски // *Научное обеспечение технического и социального развития Дальневосточного региона* : Сборник научных статей к 60-летию Тихоокеанского государственного университета (Хабаровск) / под ред. С. Н. Иванченко, И. Н. Пугачев, Д. А. Жевтун. Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2018. С. 199–203. EDN YMSXXV.
- [8] Брейкина А. И. Проблемы социализации личности студента в современном российском обществе // *Бизнес и дизайн ревю*. 2021. № 3 (23). EDN ZPMRDP.
- [9] Голубовский В. Н. Смена образовательных парадигм как тенденция перехода к опережающему профессиональному образованию // *Известия Российской академии образования*. 2022. № 4 (60). С. 94–104. DOI 10.51944/20738498\_2022\_4\_94. EDN NLOLWY.
- [10] Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н., Пустовалова В. В. Непрерывность опережающей социализации молодежи в общество будущего // *Управление образованием: теория и практика*. 2021. № 6 (46). С. 42–52. DOI 10.25726/w9476-6103-5118-j. EDN PVUZFO.
- [11] Норден А. П., Леженина С. В., Исмагилов К. Р. Проблема социализации личности в контексте современного образования учащейся молодежи // *Проблемы современного педагогического*

образования. 2019. № 64-3. С. 178–182. EDN ADNGWN.

[12] **Панасюк В. П., Кожевников О. Л.** Опережающая подготовка рабочих и специа-листов в инновационной среде как фактор их профессиональной устойчивости и мобильности // *Человек*

и образование. 2019. № 2 (59). С. 76–82. EDN G1MHPD.

[13] **Симонович Н. Е.** Социализация личности в современном обществе // *Тенденции развития науки и образования*. 2020. № 58-9. С. 36–41. DOI 10.18411/ij-02-2020-189. EDN PPDEZO.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

**Кох Иван Адамович** – доктор социологических наук, профессор; Уральский институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – *профессор кафедры управления персоналом и социологии* (620144, Россия, Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66); [kia4@mail.ru](mailto:kia4@mail.ru). AuthorID РИНЦ: 532417, ORCID: 0000-0002-7291-3015, ScopusID: 57215963572.

**Котусов Сергей Александрович** – Уральский институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – *аспирант кафедры управления персоналом и социологии* (620144, Россия, Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66); [skotusov@yandex.ru](mailto:skotusov@yandex.ru).

Статья поступила 15.11.2023; рецензия получена 18.12.2023; принята к публикации 20.12.2023.

# ADVANCED EDUCATION AS A FORM OF INDIVIDUAL SOCIALIZATION IN MODERN SOCIETY (USING THE EXAMPLE OF THE "EKATERINBURG CITY" MUNICIPALITY)

**Kokh I. A.<sup>1</sup>, Kotusov S. A.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Ural Institute of Management, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (66, 8 Marta St., Ekaterinburg, 620144, Russia)

#### FOR CITATION:

Kokh, I. A., & Kotusov, S. A. (2023). Advanced education as a form of individual socialization in modern society (using the example of the "Ekaterinburg City" municipality). *Municipality: Economics and Management*, (4), 65–74. <https://doi.org/10.22394/2304-3385-2023-4-65-74>.

#### ABSTRACT:

**Introduction.** Advanced vocational education is becoming an increasingly significant factor in the professional and labor socialization of an individual. The growing need of the economy for highly qualified specialists who are able to adapt to the constantly changing professional conditions in the context of digitalization of all spheres of society requires new ways of staff training, one of which is advanced vocational education. The emergence of the information society and artificial intelligence are shaping the development trends of modern society. In these conditions, advanced education and professional and labor socialization of the individual are considered as one of the directions for increasing the competitiveness of graduates of educational institutions.

**Materials.** Ensuring the competitiveness of graduates of vocational education institutions requires new methodological approaches to training, changes in educational programs and new teaching methods. Experts in this field admit that vocational education lags behind modern economic requirements; problems have arisen within the pedagogical system - content, methodology and teaching methods. The most important problem is also the discrepancy between the structure of trained personnel and the needs of the labor market for specialists of a certain profile, certain professions. As a result, some graduates of vocational education institutions cannot find work while there are excessive low-demanded professions in the labor market. Another consequence of such contradiction is a large number of graduates working in a profession or specialty other than the degree they graduated with.

**Methodology and research methods** – system analysis, mass questionnaire survey of students to study professional values, criteria for choosing a specialty and attitude towards the profession.

**Results and conclusions.** Contradictory processes of professional socialization of an individual in the framework of the coming changes in the economic and sociocultural spheres of society have provided for unique trends in the professional education development in the conditions of information society. The leading one is advanced vocational education. The task of educational institutions of vocational training is to develop methodology, programs and methods for training specialists in accordance with the needs of the modern economy.

**KEYWORDS:** individual, profession, advanced education, socialization, professional and labor socialization, professional training, advanced professional training of specialists.

## REFERENCES

- [1] Novikov, A. M. (2000). *Russian education in the new era: Paradoxes of heritage, vectors of development*. Egves. <https://elibrary.ru/pfnthp>.
- [2] Mukhametzhanova, F. Sh., & Shaikhutdinova, G. A. (2022). On the need to transition the modern system of additional professional education into the area of advanced education. *Professional Education in Russia and Abroad*, (2), 112–118. [https://doi.org/10.54509/22203036\\_2022\\_2\\_112](https://doi.org/10.54509/22203036_2022_2_112).
- [3] Kovaleva, A. I. (2003). Concept of youth socialization: Norms, deviation, socializing trajectory. *Sotsiologicheskie Issledovaniya*, (1), 109. <https://elibrary.ru/oomwyx>.
- [4] Gafurova, N. V., & Osipova, S. I. (2013). Ideas and problems of advanced education. *Siberian Pedagogical Journal*, (4), 9–14. <https://elibrary.ru/qzkzqx>.
- [5] Gelyasina, E. V., & Gelyasin, A. E. (2015). Professional socialization of the individual in the context of advanced training. In *Trends and prospects for creating regional systems of additional education for adults* (pp. 276–278). <https://elibrary.ru/wgeamf>.
- [6] Avdoshina, N. I., & Lobanova, E. A. (2021). Pedagogical management of the process of advanced education in extracurricular activities at the Samson Education Center. In S. G. Vorovshchikov, O. A. Shklyarova, & T. N. Danilova (Eds.) *Shamov Pedagogical Readings of the scientific school of Educational Systems Management* (pp. 562–566). International Academy of Sciences of Teacher Education. <https://elibrary.ru/kznnhv>.
- [7] Harutyunyan, M. P. (2018). Advanced education: Innovative strategies and existential risks. In S. N. Ivanchenko, I. N. Pugachev, & D. A. Zhevtun (Eds.) *Scientific support for technical and social development of the Far Eastern region* (pp. 199–203). Pacific State University. <https://elibrary.ru/ymsxxv>.
- [8] Breikina, A. I. (2021). Problems of socialization of the student's personality in modern Russian society. *Business and Design Review*, (3). <https://elibrary.ru/zpmdrp>.
- [9] Golubovskiy, V. N. (2022). Change of educational paradigm as a trend of transition to advanced professional education. *Izvestia of the Russian Academy of Education*, (4), 94–104. [https://doi.org/10.51944/20738498\\_2022\\_4\\_94](https://doi.org/10.51944/20738498_2022_4_94).
- [10] Dzyatkovskaya, E. N., Zakhlebny, A. N., & Pustovalova, V. V. (2021). Continuity of anticipating socialization of young people into the society of the future. *Management of Education: Theory and Practice*, (6), 42–52. <https://doi.org/10.25726/w9476-6103-5118-j>.
- [11] Norden, A. P., Lezhnina, S. V., & Ismagilov, K. R. (2019). The problem of socialization of personality in the context of modern education of studenting youth. *Problems of Modern Teacher Education*, (64-3), 178–182. <https://elibrary.ru/adngwh>.
- [12] Panasyuk, V. P., & Kozhevnikov, O. L. (2019). Advanced training of workers and specialists in innovative environment as a factor of their professional sustainability and mobility. *Man and Education*, (2), 76–82. <https://elibrary.ru/gimhpd>.
- [13] Simonovich, N. E. (2020). Socialization of personality in modern society. *Trends in the Development of Science and Education*, (58-9), 36–41. <https://doi.org/10.18411/lj-02-2020-189>.

## AUTHORS' INFORMATION:

**Ivan A. Koh** – Advanced Doctor in Sociological Sciences, Full Professor; Ural Institute of Management, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration – *professor of the Department of Personnel Management and Sociology* (66, 8 Marta St., Ekaterinburg, 620144, Russia); [kia4@mail.ru](mailto:kia4@mail.ru). RSCI AuthorID: 532417, ORCID: 0000-0002-7291-3015, ScopusID: 57215963572.

**Sergey A. Kotusov** – Ural Institute of Management, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration – *postgraduate student of the Department of Personnel Management and Sociology* (66, 8 Marta St., Ekaterinburg, 620144, Russia); [skotusov@yandex.ru](mailto:skotusov@yandex.ru).

The article was submitted 11/15/2023; reviewed 12/18/2023; accepted for publication 12/20/2023.